

* Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024

№556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации;
* Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023);
* Уставом муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия №7 имени К.Д. Ушинского».

* 1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических о оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
  2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в гимназии, еѐ организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
  3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:
* *качество образования –* комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям

физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

* *оценка качества образования –* процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
* *внутренняя система оценки качества образования –* целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* *экспертиза –* всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* *измерение –* оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* *критерий –* признак, на основе которого производится оценка, и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
* *ВСОКО –* внутренняя система оценки качества образования;
* *НОКО –* независимая оценка качества образования;
* *НИКО –* национальные исследования качества образования;
* *ВПР –* всероссийская проверочная работа;
* *ГИА –* государственная итоговая аттестация;
* *ЕГЭ –* единый государственный экзамен;
* *ОГЭ –* основной государственный экзамен;
* *ФГОС –* федеральный государственный образовательный стандарт;
* *ФООП –* федеральная основная образовательная программа;
* *УУД –* универсальное учебное действие.
  1. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора гимназии ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.
  2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

# Цели и задачи функционирования ВСОКО

* 1. Целями ВСОКО являются:
* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности гимназии и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы гимназии.
  1. Основными задачами ВСОКО являются:
* формирование единого подхода к оценке качества образования и еѐ измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в гимназии;
* осуществление самообследование деятельности гимназии, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержки и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии и формирование экспертного сообщества;
* анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
* разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
* обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

# Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

* объективности и достоверности, полноты и системности информации о качестве образования:
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии;
* ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

# Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию школы;
* педагогический совет;
* научно-методический совет;
* методические кафедры;
* иные временные субъекты.
  1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:
     + формирование и утверждение приказом директора школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
     + разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
     + обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
     + организация системы мониторинга качества образования в гимназии, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
     + организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
     + обеспечение условий для подготовки работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
     + предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
     + формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
     + принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
  2. *Педагогический совет* школы:
     + содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школы
     + содействует реализации принципа общественного участия в правлении образованием;
     + принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
3. в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
   * содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
   * заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
   * принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
   1. М*етодический совет* школы:
      * участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
      * содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
      * проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
      * готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
   2. В функции *психолого-педагогической службы* школы в рамках ВСОКО входят:
      * проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
      * оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в школе;
      * разработка предложений для администрации по повышению качества образования.
   3. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом гимназии) в рамках ВСОКО входит:
      * общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
      * оценка эффективности реализации программы развития гимназии и обеспечение качества условий обучения.

# Организация оценки качества образования

* 1. Компоненты ВСОКО:
* оценка реализуемых в гимназии образовательных программ;
* оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
* оценка деятельности педагогических и руководящих работников гимназии;
* оценка качества условий образовательной деятельности.
  1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
* основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
* учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расписания учебных занятий требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.
  + 1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек- листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).
    2. Оценка дополнительных образовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
       - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
       - соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся гимназии;
       - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
    3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.
    4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы гимназии в отношении:
       - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
       - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
       - инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
       - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
       - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
       - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
       - социального, научно-методического партнерства;
       - деятельности внутришкольных методических кафедр.
    5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
    6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора гимназии с учетом протокола согласования изменений со стороны научно-методического совета гимназии.
  1. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:
* национальные исследования качества образования (НИКО);
* региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* предметные результаты обучения (Приложение 3);
* метапредметные результаты обучения (Приложение 4);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (в динамике);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
  1. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников гимназии включает:
* результаты аттестации педагогических работников и руководителя гимназии;
* результаты профессиональных педагогических конкурсов;
* мониторинг эффективности руководителей;
* конкурсы инновационной деятельности;
* результаты контрольно-надзорных процедур;
* результаты лицензирования и аккредитации;
* анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
* результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.
  1. Качество условий образовательной деятельности (Приложение 5):
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-исследовательскую деятельность педагогов);
* психолого-педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение;
* учебно-методическое информационное обеспечение;
* санитарно-гигиенические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

# Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

* 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
  2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора гимназии, самообследование;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.
  1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне гимназии для:
* информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся (группам обучающихся);
* поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
* разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
* анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников гимназии;
* подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
* планирование работы методических кафедр, проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
* оптимизации инфраструктуры и системы управления;
* планирования внутреннего контроля.

# Документы ВСОКО

* 1. К документам ВСОКО относятся:
* отчет о результатах самообследования (Приложение 1);
* график оценочных мероприятий;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок, планы, дорожные карты и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизированных форм

и др.;

* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов

управления гимназией.

* 1. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

# Заключительные положения

* 1. Срок действия Положения неограничен.
  2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом гимназии.
  3. Основания для внесения изменении в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировка (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

**Приложение 1 СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной  деятельности гимназии | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии). |
| Раздел 2 | Система управления гимназии | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления. |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ.  Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению. |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку, математике  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, математике  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование:  - в очно-заочной форме; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения. |
| Раздел 6 | Информация о  востребованности выпускников | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.  Доля выпускников старших классов, поступивших:   * в вузы, * в ссузы.   Доля выпускников основной школы:   * поступивших в профильные классы ОО; * перешедших на обучение в другие ОО; * поступивших в ссузы. |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.  Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы.  Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников.  Состояние обеспеченности педагогическими  работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.). |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение  образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.  Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. |
| Раздел 9 | Библиотечно- информационное обеспечение  образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с контролируемой распечаткой бумажных материалов; |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.  Доля учебных аудиторий, оборудованных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.  Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО.  Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО. |

**Приложение 2 Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единицы измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | Чел. |
| 1.2. | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3. | Формы получения образования в гимназии: | |
| – очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для  прохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для  прохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где  используется ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического  объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в  профиле | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов  обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана. Соответствие суммарного академического  объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных  предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности и  диагностического инструментария для мониторинга | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | достижения личностных образовательных результатов |  |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие  содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического  сопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации  ООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития гимназии** | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП  запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не  соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных  отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей  контингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и  традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и  измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности  общешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/не  соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной  направленности | Соответствует/не  соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов  краеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских  организаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками  образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11. | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не  имеется |
| – обучающихся на дому или получающих длительное  лечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./не  имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно  развивающимися сверстниками | Количество ед./не  имеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в  рамках профориентации | Количество ед./не  имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего  образования | Количество ед./не  имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной  деятельности | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к  количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу  формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и  развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не  соответствует |

**Приложение 3**

**ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности  учащихся |  |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку,  в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в  общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го  класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества  баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей  численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности  учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в  том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в  общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности  учащихся | Чел./% |

# Приложение 4

**ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид метапредметных образовательных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** | | |
| **Уровень начального**  **общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | |
| Освоение способов  решения проблем творческого и поискового  характера | Умение  самостоятельно  планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее  эффективные  способы решения  учебных и  познавательных задач | Способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения  практических задач, применению  различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение  планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами; корректировать  планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение  самостоятельно  определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной  рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные  способы решения  учебных и  познавательных задач | Владение навыками познавательной  рефлексии как осознания  совершаемых  действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных  задач и средств их достижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной  деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД**  1) Использование  ИКТ; применение знаково- символических  средств в учебных целях | Первичный опыт использования  ИКТ и  применения знаково- символическими средств при решении учебных задач | Способность использовать знаково- символических  средства в проектной деятельности и (или) учебном  исследовании | Опыт реализации индивидуальных  проектов с  использованием  ИКТ и применения знаково- символических  средств для презентации проекта |
| 2) Смысловое чтение (читательская  грамотность);  работа с  информацией | Первичные  навыки поиска, сбора и  простейшей обработки  информации для решения учебных | Умение  самостоятельно  работать с разными источниками  информации.  Умение искать  информацию, факты | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из  различных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задач.  Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт  создания текстов- описаний и текстов-  повествований.  Умение  определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.  Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.  Устойчивый навык анализа  изобразительно- выразительных средств языка | источников.  Владение приемами стилистической  вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания  авторской позиции. Опыт создания метатекстов |
| 3) Логические операции | Первичное освоение логических  операций и действий (анализ, синтез,  классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные  тактики и приемы познавательной  деятельности в зависимости от ее текущих  результатов.  Навык самооценки уровня  сформированности логических  операций.  Умение анализировать собственную познавательную  деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального  проекта |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и  начальный опыт выбора языковых средств в  соответствии с целями  коммуникации | Активное использование  речевых средств в соответствии с целями  коммуникации | Вариативное использование  речевых средств в соответствии с целями  коммуникации |
| Взаимодействие с партнером,  адекватная оценка собственного поведения | Умение  организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение  продуктивно  общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции  участников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности |
| Готовность и | Готовность и | Готовность |
| способность | способность | разрешать |
| формулировать и | учитывать мнения | конфликты, |
| отстаивать свое | других в процессе | стремление |
| мнение | групповой работы | учитывать и |
|  |  | координировать |
|  |  | различные мнения и |
|  |  | позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов | | |
| совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |

# Приложение 5

**ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее  образование, в общей численности педагогических | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических  и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей  численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:   * тренинги, обучающие семинары, стажировки; * вне программ повышения квалификации | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых  или научно-педагогических работников | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | партнерских организаций |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся  победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся  победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на  региональном или федеральном уровнях | Чел./% |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО | Чел./% |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном  расписании | Чел. |
| Количество педагогов-психологов по  совместительству | Чел. |
| Количество социальных педагогов | Чел. |
| Доля педагогических работников с вмененным  функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-  психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе формирования и  развития УУД | Ед./% |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной  деятельности | Ед./% |
| Количество дополнительных образовательных  программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| Наличие оборудованного помещения,  приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки;  рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| **Материально- технические**  **условия** | Количество компьютеров в расчете на одного  учащегося | Ед. |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии  с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования | Да / нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | переносных компьютеров;   * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с возможностью размножения печатных бумажных материалов |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не  менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в  расчете на одного учащегося | Кв. м |
| **Учебно-**  **методическое и информационное**  **обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного  учащегося | Ед./% |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |
| Соответствие используемых учебников и  учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не  соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных  ресурсов интернета | Да/Нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам  учебного плана | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных  продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения  проектной деятельности обучающихся | Ед. |
| Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  Федерации» | Соответствует/ не соответствует |