|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



## Оглавление

[Введение 3](#_bookmark0)

1. [Общие сведения об образовательной организации 4](#_bookmark1)
2. [Оценка системы управления образовательной организации 5](#_bookmark2)
3. [Оценкаобразовательнойдеятельностииорганизацииобразовательногопроцесса 9](#_bookmark3)
4. [Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 19](#_bookmark4)
5. [Оценка кадрового обеспечения 26](#_bookmark5)
6. [Оценкакачестваучебно-методическогоибиблиотечно-информационногообеспечения 33](#_bookmark6)
7. [Оценкакачестваматериально-техническойбазыобразовательнойорганизации 35](#_bookmark7)
8. [Оценкафункционированиявнутреннейсистемыоценкикачестваобразования 36](#_bookmark8)

[Заключение 37](#_bookmark9)

[Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей](#_bookmark10)

[самообследованию(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот10декабря2013г. № 1324) 39](#_bookmark10)

## Введение

Самообследование деятельности МБОУ«ГСОШ №1» проведено в соответствии с:

* пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14.06.2013г.

№462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

* приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14.12.2017г.

№1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;

* приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот10.12.2013г.

№1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете МБОУ «ГСОШ № 1» от 27.03.2025 года и размещен на официальном сайте школы https://sh1-gurbuki-r82.gosweb.gosuslugi.ru/

## Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование ГСОШ по Уставу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гурбукинская средняя общеобразовательная школа №1»

Сокращенное наименование : МБОУ « ГСОШ 1»

(в соответствием с уставом) Организационно-правовая форма

Код ОКПО : 95306701

ОО : 190007

Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО) : 82235000004

 Идентификационный номер : 0522011124

 КПП :052201001

Основной государственный регистрационный номер в Едином государ-ственном реестре юридических лиц (ОГРН) : 1060522005610

ОКОПФ :72

ОКФС : 14

ОКОГУ : 4210007

ИНДЕКС : 368547

* + Год ввода здания в эксплуатацию-1977г

МБОУ «Гурбукинская средняя общеобразовательная школа №1» основана в 1977 году.

Юридический адрес: 368547 Республика Дагестан, Карабудахкентский район, село Гурбуки.

Телефон:8 906 450-43-45

1. Адрес сайта: <https://sh1-gurbuki-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: Gurb.mbou\_sosh1@mail.ru

[sosh1\_gurbuki@e-dag.ru](sosh1_gurbuki%40e-dag.ru)

Сведения об администрации:

Директор школы : Гасанханов Макамагомед Нурмагомедович -89064504345

Заместители директора по УВР: Нухова Зубалжат Магомедтагировна –

8-989- 883-30-60

Гаджиханова Мариям Гаджихановна (нач.школа) -8-909486-22-27

Заместитель директора по ИКТ: ГаджиевМурадМагомелхабибович-8963798-23-67

Формы государственно-общественного управления : педагогический совет, собрание трудового коллектива

Учредитель: Управление образования администрации

368530 Республика Дагестан, Карабудахкентский район .

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 16.05.2018 г. № 9234 , серия 05ЛО1 № 0003636. Настоящая лицензия предоставлена на срок : бессрочно .Министерством образования Республики Дагестан.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: от16.05.2018г.№ 6776, серия05АО1

№ 0001691;срок действия: до 29.01.2025

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, основного среднего образования для обучающихся. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

1. Образовательная деятельность.

2. Система управления организацией.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4. Организация учебного процесса.

5. Востребованность выпускников.

6. Кадровое обеспечение.

7. Учебно-методическое обеспечение.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

9. Материально-техническое обеспечение.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. 11.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью обновления структуры и содержания образования в деятельностной ориентации с учетом ключевых компетентностей; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы.

Цели:

-освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;

- формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;

-формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению; - формирование у обучающихся установки на

здоровый образ жизни;

- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

-обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды);

-развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;

-поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

-расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

-достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;

- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально -технической базы;

создание системы научно-методического сопровождения предшкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;

-создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно

обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

4

## Оценка системы управления образовательной организации

Уставомобразовательнойорганизацииопределеныследующиеколлегиальные органы управления:

* Общее собрание работников;
* педагогический совет;
* родительский совет.

ПорядокдеятельностиикомпетенциякаждогоорганауправленияопределеныУставом и локальными актами школы.

Организационнаяструктураобразовательногоучрежденияпредставленанасхеме:

Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение «Гурбукинская средняя общеобразовательная школа № 1» Карабудахкентского района в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования РД, постановлениями и распоряжениями главы Карабудахкентского муниципального района РД , приказами отдела образования администрации Карабудахкентского муниципального района РД , Уставом Учреждения, Программой развития, лицензией на правоведение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования - 5 лет и на ступени среднего общего образования - 2 года. Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства .Республики Дагестан и Карабудахкентского района и заключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в организации работы с одаренными детьми; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на новые ФГОС в основной школе, организация предпрофильного обучения через систему элективных курсов, - разнообразие форм и методов

работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности, - повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

В 2024 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения.

Образование в МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9234, выдана 16 мая 2018г, серия 05Л01 №0003636, бессрочно. Начальная школа (1-4 кл.)

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы УМК «ШКОЛА России».

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход.

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-м и 5-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики» (4кл.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5кл).

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью.

Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической работой. Если выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

* + тематические педсоветы;
	+ обучающие семинары;
	+ работа методических объединений;
	+ работа методического совета;
	+ предметные недели;
	+ тематические консультации;
	+ участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
	+ наставничество;
	+ подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
	+ изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений, руководители временных творческих групп педагогов, представители службы сопровождения и ответственные за направления работы ОУ. План работы методического совета выполнен полностью.

Работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО » ведется в течение нескольких последних лет.В2024годуработанадтемойпродолжаласьпонаправлению

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях реализации АООП НОО, ООО. ОСО».

Основные направления работы:

* оказание помощи учителям в освоении требований стандарта «Педагог» в части использования современных образовательных технологий и специальных педагогических приемов при обучении детей;
* диссеминация педагогического опыта учителей школы на школьном, районном и городском уровнях;
* своевременное повышение квалификации педагогов;
* повышение качества образования обучающихся.

В 2024 году активно работали методические объединения ОУ. В нашей школе их шесть. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение открытых уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

Работа председателей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно- воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

* проведение тематических заседаний МО;
* выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
* знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
* подготовкаипроведениеоткрытыхуроков,предметныхнедель,внеклассных мероприятий по предметам;
* подготовка и проведение семинаров, «круглых столов »и т.д.;
* подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
* использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;
* организация взаимопосещения уроков учителей МО;
* обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителями директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. тематическиеконсультацииипрактическиезанятияпоорганизацииурочной деятельности (заместитель директора по УВР);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (зам. директора по УВР);
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатели МО)
4. наставничество (опытные педагоги с высшей квалификационной категорией).

За отчетный период в соответствии с планом работы были проведены тематические педагогические советы:

* 1. по воспитательной работе: «Воспитание гражданского самосознания и патриотизма обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», январь.

ЗаместительдиректораповоспитательнойработеНуховаЗ.М.осветилатему патриотическоговоспитаниякаксоставнуючастьобразовательногопроцессавОУ.

Целью патриотического воспитания является развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. Выступили председатель МО классных руководителей и куратор направления по наставничеству. Педсовет решил организовать и провести серию открытых классных часов, а также выпустить сборник методических материалов по направлениям воспитательной работы.

* 1. по учебной работе: «Педагогическое наставничество как инструмент повышения качества образования», март.

Цель педсовета: разработка и совершенствование комплексных мероприятий по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию педагогических работников школы.

В ходе педсовета обсуждались вопросы о том, что же такое наставничество (с разных позиций), о формах работы наставников с молодыми педагогами, о самореализации и закрепления молодых и начинающих педагогов в педагогической профессии. Отдельно был выделен вопрос о «Портфолио наставничества».

Такжеопределеныпланируемыерезультатыприреализацииданногонаправления:

* систематизация полученных знаний;
* создание основы для качественной методической работы;
* повышение мотивации педагога;
* универсализацияприемовпедагогическойдеятельностииприменениеихвработе;
* разработка методический рекомендаций для молодых педагогов.
	1. «Эффективные практики достижения образовательных результатов по итогам 2023-2024 учебного года».

На педсовете подведены итоги работы педколлектива в 2023-24 учебном году и признаны удовлетворительными, а также определены задачи на следующий учебный год.

Для решения вопросов обучения отдельных учащихся в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Проведение консилиумов помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных обучающихся, объективно оценить их и построить совместную программу действий, направленную на развитие определѐнных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

## Оценкаобразовательнойдеятельностииорганизацииобразовательногопроцесса

В начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФКГОС (2021г.), которая реализуется через УМК: в 1-4 классе «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты. Школьные помещения снабжены пожарной сигнализацией в коридорах имеются огнетушители.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- кабинеты по всем предметам оснащены мебелью, - интерактивными досками (3 кабинета);

- библиотека;

- спортивный зал;

- площадка для прогулок;

 - спортивная площадка;

- актовый зал;

- медицинский кабинет; - столовая.

- Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 5-9 классах используется образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ОО для 5 -9 классов. В 5– 10 классах осуществляется использование авторских образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; социальное; обще интеллектуальное; общекультурное; военно-патриотическое; проектная деятельность.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании примерных образовательных программах, рабочих программах разрабатываемых учителями- предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах - не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

Учреждение работает в одну смену. Пятидневная неделя в 1 классе,2-11 классах-шестидневная неделя для общеобразовательных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 2 - 4 классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков;

для обучающихся 5 классов 5 уроков и два раза в неделю 6 уроков;

для обучающихся 6 классов 5 уроков и три раза в неделю 6 уроков;

 для обучающихся 7 классов 6 уроки один раз в неделю 5 уроков;

для обучающихся 8 - 9 классов 6 уроков;

для обучающихся 10 - 11 классов 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут, за исключением 1 классов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – 5- 10 минут, большая перемена 15-40 минут для организации обеда.

Учебные занятия начинаются в 8.00 утра.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ежегодно расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и согласовывается с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

**Вывод:** Состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

За последний год общая численность обучающихся значительно повысилась .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 293 | 2022год | 2023год | 2024год |
| **Всего обучающихся** | **574** | **602** | **640** |
| В том числе:* 1-4
 | **270** | **299** | **293** |
| 5-9 | **283** | **279** | **327** |
| 10-11 | **21** | **24** | **20** |

## Учебная деятельность

По итогам 2023-2024 учебного года все учебные программы выполнены полностью.

В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Учи.ру, Российская электронная школа.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Программы внеурочной деятельности разработаны по пяти направлениям развития личности, а также по коррекционно-развивающему направлению (групповые и индивидуальные занятия). Разработанные программы отвечают требованиям ФГОС, утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы.

В соответствии с направлениями развития системы образования РФ на 2024 год, в МБОУ « ГСОШ № 1» разработаны и утверждены приказом директора программы внеурочной деятельности для обучающихся 3-х классов «Орлята России»; для обучающихся 7-х, 9-х классов: «Путь внутри себя», «Россия - мои горизонты». Новые направления внеурочной деятельности введены с сентября 2023 года.

**План**

**внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Количество недельных часов -16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****внеурочной** **деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** |
| **1 классы** | **2 классы** | **3 классы** | **4 классы** |
| **Спортивно -оздоровительное** | Клуб «Спортивные и подвижные игры» |  | **1** | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |
| **Духовно- нравственное** | «Я-гражданин России» | **1** | **1** | **4** |
| Клуб «Юный патриот» |  | **2** |  |  |
| **Социальное** | «Школа этикета» |  |  |  |  |
| «Азбука профессий» |  |  |  | **1** |
| **Общеинтеллектуальное** | Проектная деятельность «Я-исследователь» |  |  |  |  |
| Клуб «Читайка» | **2** |  | **2** |  |
| **Общекультурное** | «Вокальная Студия» |  |  |  |
| «Волшебный мир творчества» |  |  |  |

**План**

**внеурочной деятельности основного общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Количество недельных часов –30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****внеурочной** **деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| «Основы физической подготовки» | **-2** | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Духовно- нравственное** | «Клуб юных экологов» |  |  | **1** |  |  |
| Клуб «Юный патриот» | **2** | **2** | **2** | **2** | 2 |
| **Социальное** | Клуб «Школьный пресс-центр» |  |  |  |  |
| «Финансовая грамотность» | **2** | **2** | 1 |
| Клуб «Школа юного пешехода» |  |  |  |  |
| «Дружина юных пожарных» |  |  |  |  |
|  «Волонтерское движение» |  |  | **2** |  |  |
| **Общеинтеллек-туальное** | «Краеведение» |  |  |  |  |
| «Занимательная математика» | **2** |  |  |  |
| «Физика вокруг нас» |  |  |  |  |
| «Юный информатик» |  | **1** |  |  | 2 |
| «Английский с удовольствием» |  |  |  |  |
| «Уроки красноречия» |  |  |  |  |
| **Общекультурное** | Клуб «Вокалисты» |  |  |  |  |
| «Умелые ручки» |  |  |  |

**План**

**внеурочной деятельности среднего общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Количество недельных часов -6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****внеурочной** **деятельности** | **Название программы** | **Количество часов** |
| 10 класс | 11 класс |
| **Духовно- нравственное** | «Волонтеры» | 3 |
| Клуб «Юн армия» | 3 |

**Программы внеурочной деятельности в организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Программа** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | * «Разговоры о важном»
* «Школа безопасности и здоровья»
 |
| Специализированные занятия для обучающихся | * «Культура речи»
* «Пишем и читаем грамотно»
 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | * «В поисках себя»
* «Билет в будущее»
* «Россия–мои горизонты»
 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | * «Путь внутри себя»
* «Наука в задачах и экспериментах»
* «Основы смыслового чтения и работы с текстом»
* «Лингвистическая мастерская»
* «Основы проектной деятельности»
* «Учимся логически мыслить»
* «Основы функциональной грамотности»
 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии иРазвитии способностей и талантов | * «Лечебная физическая культура»
* «Общефизическая подготовка с элементами спортивных игр»
* «В мире красок»
* «Творческая мастерская»
 |

**Воспитательная работа**

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ « Гурбукинская СОШ №1», развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ « Гурбукинска СОШ №1», усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной дея- тельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской граж- данской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Рос- сии; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической куль-туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

* **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей/законных представителей обучающихся (Школьный родительский комитет). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В содержательном разделе представлены инвариантный и вариативный модули, в которых отражены направления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Основные общешкольные дела» – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.
2. Модуль «Классное руководство»– педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателем группы, координирует работу класса с педагогами службы сопровождения; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).
3. Модуль «Урочная деятельность» – предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.
4. Модуль «Внеурочная деятельность» – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

* + Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
	+ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
	+ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
	+ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ.

1. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)-

образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами школы в работе с родителями являются: повышение педагогической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно- полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».

1. Модуль «Самоуправление» – выражается в возможности обучающихся с ОВЗ самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением обучающихся с 5 по 92 класс, созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо школы и ее учеников. С учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.
2. Модуль «Профориентация» – оказание профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Это одно из наиболее приоритетных направлений для обучающихся с ОВЗ. Для реализации данного направления создана рабочая группа, в состав которой входят логопеды, психологи, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.
3. Модуль «Профилактика и безопасность» – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.
4. Модуль «Социальное партнѐрство» – предусматривает участие представителей организаций-партнѐров (в соответствии с договорами о сотрудничестве) в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, как на базе школы, так и на базе организаций-партнеров.
5. Модуль «Внешкольные дела» – предусматривает реализацию потенциала внешкольных тематических мероприятий организуемых педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, реализуемых в классах классными руководителями, в том числе, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами школы.
6. Модуль «Организация предметно-эстетической образовательной среды» – окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса. При грамотной организации условий обогащается внутренний мир ученика, формируется у него чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического и физического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, возникает позитивное восприятие обучающимся школы.

Вариативные модули:

Модуль«Школа-территорияздоровья»-сохранениеиукреплениефизического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в процесс вовлечены все участники образовательных отношений. Действенными формами работы являются: тематические беседы и классные часы, мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек, формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.

1. Модуль «Мой родной -» - гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения. У обучающихся формируется любовь и уважение к своей Родине, родномугородуи готовности к ее защите, происходит становление активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.
2. Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ, Орлята России, ЮИД) - предполагает формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, Российского движения детей и молодѐжи (РДДМ) «Движение первых», «Орлята России»и формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности. В школе также организована работа отряда «Юных инспекторов движения» (ЮИД), созданного в целях применения знаний правил дорожного движения, воспитания чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения.
3. Модуль «Добровольчество и волонтѐрство» - популяризация идей добровольчества (волонтѐрства) в школьной среде и развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Школьники принимают участие в социально-значимых акциях и проектах, которые направлены на оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, братьям нашим меньшим.
4. Модуль «Беречь природу дар бесценный» - осуществляется работа по экологическому воспитанию и формированию экологической культурной личности, которой присущи экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.
5. Модуль «Патриотическое воспитание» - в образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

6. На основе программы воспитания классными руководителями

разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутри классные мероприятия

Работа педагога-психолога за отчетный период проводилась в соответствии с планом работы службы сопровождения. Групповая и индивидуальная развивающая работа направлена на развитие у обучающихся начальной и основной школы необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Основной контингент – обучающиеся начальной школы и 5-х классов. В 6, 7, 8, 9классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Система профориентационной работы включала в себя не сколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 8-9-х классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысл о жизненных ориентаций.
2. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты »с 7-ми и 9-ми классами с целью информирования о профессиях и путях получения профессий.
3. Реализация программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» с 8-ми классами.
4. Информирование о профессиях и путях получения профессий в рамках программы внеурочной деятельности «В поисках себя» с 9-ми классами.
5. Проведение индивидуальных консультаций педагога-психолога с выпускниками.
6. Подготовкаиучастиевпрофориентационныхолимпиадахиконкурсахрайонного и городского уровня.

**4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся .**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность управляющего совета школы регламентирована уставом и положением об управляющем совете;

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал); общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы); отчеты учителей – предметников, классных руководителей,

председателя методико-консультативной группы, заместителей директора.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления (ОМОУ). Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:

1.Выполнение всеобуча;

2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;

3.Состояние преподавания учебных предметов;

4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;

5.Методическая работа;

6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;

7.Официальная учетная и отчетная документация;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля:

- персональный;

- классно-обобщающий;

- предметно-обобщающий;

- тематически-обобщающий; - обзорный;

- комплексно-обобщающий.

Контроль осуществляют руководитель МКГ, заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В учреждении разработана и реализуется Программа развития МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» , способствующая формированию успешной личности на 2021-2023 гг. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют:

Программа развития МБОУ «Гурбукинская СОШ №1». на 2023- 2025 гг., основные образовательная программы.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

**Вывод:** Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

**3. Организация учебного процесса.**

*Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС).*

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

• гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникамВ начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФКГОС (2021г.), которая реализуется через УМК: в 1-4 классе «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты. Школьные помещения снабжены пожарной сигнализацией в коридорах имеются огнетушители.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- кабинеты по всем предметам оснащены мебелью, - интерактивными досками (3 кабинета);

- библиотека;

- спортивный зал;

- площадка для прогулок; - спортивная площадка;

- актовый зал;

- медицинский кабинет; -- - столовая.

- Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 5-9 классах используется образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ОО для 5 -9 классов. В 5– 10 классах осуществляется использование авторских образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в средних профессиональных учебных заведениях.

.

**Промежуточная итоговая аттестация**

Основным показателем качества обучения являются результаты итоговой промежуточной аттестации. По результатам мониторинга качества усвоения программного материала на основании итогов промежуточной аттестации отмечено общее повышение качества обучения.

Итоги года на уровне начального общего образования показывают, что процент качества снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 3%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Динамика |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | = |
| Качественнаяуспеваемость | 50% | 50 % | 47 % | ↓ |

Итоги года на уровне основного общего образования показывают, что процент общей успеваемости снизился по сравнению с прошлым учебным годом (на 3%). Уровень качества знаний обучающихся основной школы также незначительно снизился (на 3%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Динамика |
| Успеваемость | 100 % | 98% | 95 % | ↓ |
| Качественнаяуспеваемость | 44% | 34% | 31% | ↓ |

Обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам года, - 6 человек. Это на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году. По итогам года на уровнеосновногообщегообразования5 обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» ,и 23 обучающихся–на«4»и«5».

Итоги года на уровне основного среднего образования показывают, что процент общей успеваемости повысился по сравнению с прошлым учебным годом (на 9 %). Уровень качества знаний обучающихся основной школы также незначительно вырос (на 2%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Динамика |
| Успеваемость | 100% | 91 % | 100 % | ↑ |
| Качественнаяуспеваемость | 35% | 54% | 56 % | ↑ |

Количественное значение уровня обученности - это соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний, умений, предложенным для усвоения.

Самая высокая степень обученности у обучающихся 5а класса (80,26%), чуть ниже у обучающихся 6б класса (77,37%). В остальных классах – средняя степень обученности (от 60% до 75%). Это говорит о стабильности приобретѐнных знаний, умений и навыков в течении 2022-23 учебного года.

## Государственная итоговая аттестация

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральнойслужбыпонадзорувсфереобразованияинаукиот04.04.2023года

№ 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Результатыгосударственнойитоговойаттестации2024годапопрограммамосновного общего образования приведены в таблице:

Средний балл экзамена по математике снизился на 0,6 балла по сравнению с прошлым годом. Средний балл экзамена по русскому языку стабилен. Неудовлетворительных отметок за экзамены нет. Это подтверждает высокое качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Сравнительныйанализрезультатовобучениявыпускниковшколыпопятибалльной шкале по русскому языку и математике (годовая и экзаменационная отметка) в 2023-24 учебном году по классам показан соответственно на диаграммах 4 и 5*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика(ср.балл) | Русский язык(ср. балл) |
| 2020-21(ОГЭ) | 4 | 4 |
| 2021-22(ОГЭ) | 4 | 4 |
| 2022-23(ОГЭ) | 3,4 | 4 |

# Русский язык ОГЭ

 9а 9б 9в 9г

 Математика ОГЭ

 9а 9б 9в 9г

В течение года для выпускников в рамках подготовки к ГИА систематически проводились проверочные и диагностические работы, были организованы пробные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают, что у обучающихся развиты необходимые навыки самообразования, понимание необходимости разностороннего образования, позитивное отношение к учебному процессу.

**Количество выпусников 9 классов в 2024 году : - 50**

Аттестаты получили- 42 выпусника

Аттестаты с отличием получили- 5 выпусника

Из них поступили :

Поступили в учебные заведения среднего профессионального образования –17

Перешли на уровень среднегообщего образования– 10

**Количество выпусников 11 классов в 2024 году : - 8**

Аттестаты получили- 8 выпусника

Аттестат с отличием получила - 1 выпусница

Из них поступили :

Поступили в высшие учебные заведения -5

Поступили в учебные заведения среднего профессионального образования –3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники | 2022 | 2023 | 2024 | Динамика |
| -перешли в10класс | 17% | 19% | 7% | ↓ |
| -поступили в учреждения СПО | 71% | 77% | 89% | ↑ |
| -трудоустроены (работают) | 12% | 4% | 4% |  |

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения Республики Дагестан : ДГМУ, ДГУ, ДГПУ,ДГУНХ.

**Вывод:** Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС и ФК ГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуютфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартамначального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования)

## Олимпиады, конкурсы, соревнования

Одна из целей учебно-воспитательного процесса школы – повышение интереса к обучению, в том числе через олимпиадное движение. Педагоги школы проводят систематическую работу с учениками по подготовке к олимпиадам уже в начальной школе, что даѐт положительные результаты. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, как для обучающихся общеобразовательных школ. На сегодняшний день диапазон предметных конкурсов, олимпиад и конференций, в которых принимают участие наши ученики, значительно расширился. Результаты участия обучающихся в городских и районных олимпиадах в 2024 году представлены в таблице.

**Победители и призеры муниципального этапа конкурсов Гурбукинской СОШ №1 2024 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место** |  **Конкурс** | **Кл.** | **Ф.И.О. ученика** | **Ф.И.О. учителя** |
| **3 место** | Конкурс «Открытка любимому учителю | 4 | Идзиева Зайнам | Гаджиханова М.Г. |
| **1 место** | Конкурс сочинение «Без срока давности» | 11 | Мусаев Магомед М. | Омарова Л.Х. |
| **2 место** | Конкурс «Открытка любимому учителю | 3 | Идзиева Зайнам | Гаджиханова М.Г. |
| **3 место** | Конкурс «Эколята – друзья и защитники природы» | 3 | Исаева Патиматзаграт | Гаджиханова М.Г. |
| **1 место** | «Инженерные науки в техносфере настояшего и будущего» Шаг в будущее муниципальный этап «Альтернативные источники энергии» | 11 | Саидов Магомедсаид | Хизриев Н.С |
| **3 место** | Конкурс «Моя малая Родина» | 3 | Идзиева Патимат | Гаджиханова М.Г. |
| **1 место** | Конкурс чтецов «Родных языков» | 11 | Абусаидова Саният | Магомедова А.Ш |
| **2 место** | Конкурс чтецов «Родных языков» | 11 | Айгумова Патимат | Конкурс чтецов «Родных языков» |
| **2 место** | Конкурс рисунков «Служу России» | 3 | Идзиева Патимат | Гаджиханова М.Г. |
| **2 место** | Конкурс особо охраняемые природные территории«Знание ООПТ» | 10 | Качмасова Умусалимат | Гаджиева Г.К. |

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады Гурбукинской СОШ №1 2024 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя Отчество** | **Кл.** | **Статус**  | **Предмет** | **Ф.И.О.учителя** |
| 1 | Каранаева Патимат Сапиюлаевна | 8 | призер | Английский язык | Абусаидова Умухабибат Магомедсаидовна |
| 2 | Киласова Аминат Магомедзакировна | 7 | призер | Английский язык | Вагабова Аминат Магомедзагидовна |
| 3 | Мусаева Рукият Абдулманаповна | 10 | призер | Биология | ШахабудиноваАйзанат Муташовна |
| 4 | Гаджиева Рукият Ильясовна | 9 | призер | Биология | Ибрагимов Багама Ибрагимович |
| 5 | Усманова Чамсият Магомедсайгидовна | 8 | призер | Биология | ШахабудиноваАйзанат Муташовна |
| 6 | Гаджиева Марьям Ильясовна | 9 | призер | ОБЖ | Ибрагимов Багама Ибрагимович |
| 7 | Алиханов Магомед Абдулмуслимович | 8 | призер | ОБЖ | Ибрагимов Багама Ибрагимович |
| 8 | Магомедова Хадижат М-сайгидовна  | 9 | призер | Общество | Джамалудинова Мариям Джамалудиновна |
| 9 | Магомедова Айшат Магомедсайгидовна  | 9 | призер | Общество | Джамалудинова Мариям Джамалудиновна |
| 10 | Далуева Маликат Ахмедхановна | 7 | призер | Общество | Джамалудинова Мариям Джамалудиновна |
| 11 | Каранаева Патимат Сапиюлаевна  | 8 | призер | Право  | Джамалудинова Мариям Джамалудиновна |
| 12 | Киласова Аминат Магомедзакировна  | 7 | призер | Право  | Джамалудинова Мариям Джамалудиновна |
| 13 | Карабудагова Мариям Магомедкамиловна  | 7 | призер | Право  | Джамалудинова Мариям Джамалудиновна  |
| 14 | Каранаева Патимат Сапиюлаевна  | 8 | призер | Технология | Амирбеков Ильяс Загирбекович  |
| 15 | Рашидов Гаджимурад Магомедович | 8 | призер | Технология | Амирбеков Ильяс Загирбекович  |
| 16 | Усманова Чамсият М-сайгидовна | 8 | призер | Экология | ШахабудиноваАйзанат Муташовна |
| 17 | Карабудагова Марьям М-камиловна | 7 | призер | Экология | ШахабудиноваАйзанат Муташовна |
| 18 | Айгумова Патимат Нурмагомедовна | 11 | Родной язык | 1 место | Магомедова Абидат Шапиевна |
| 19 | Мусаева Рукият Абдулманаповна | 9 | Родной язык | 3место | Магомедова Абидат Шапиевна |
| 20 | Нухова Барият Магомедсаламовна | 8 | Родной язык | 2 место | Абдулагатова Загидат Багаудиновна |
| 21 | Рашидова Патимат Магомедганипаевна | 7 | Родной язык | 2 место | Магомедова Абидат Шапиевна |
| 22 | Айгумова Патимат Нурмагомедовна | 11 | Родная лит. | 1 место | Магомедова Абидат Шапиевна |
| 23 | Гаджиева Патимат Абдулгамидовна | 10 | Родная лит. | 2 место | Абдулагатова Загидат Багаудиновна |
| 24 | Мусаева Рукият Абдулманаповна | 9 | Родная лит. | 1 место | Магомедова Абидат Шапиевна |
| 25 | Гаджиева Аминат Магомедсайгидовна | 8 | Родная лит. | 3 место | Абдулагатова Загидат Багаудиновна |
| 26 | Рашидова Патимат Магомедганипаевна | 7 | Родная лит. | 2 место | Магомедова Абидат Шапиевна |
| 27 | Магомедгаджиева Айгимик Магомедрасуловна | 11 | Русскязык | 3 место | Абдулкадырова ЗубалжатМагомедтагировна |

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика доли обучающихся, принявших участие в конкурсном движении, а также доли победителей и призеров.

Для улучшения результатов в 2024 годупродолжена работа по совершенствованию системы сопровождения конкурсного движения – составлен перечень конкурсов и олимпиад, проведена работа с педагогами по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам.

## Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Гурбукинская СОШ № 1» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

* Сохранение ,укрепление и развитие кадрового потенциала;
* созданиеквалифицированногоколлектива,способногоработатьвсовременныхусловиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На 31 декабря 2024 года кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии требуются по математике. Образовательный процесс в школе осуществляют 50 педагога, из них руководящих – 1.

Из50педагогическихсотрудников44человекимеютвысшеепедагогическое образование, 6 человека – среднее педагогическое образование.

Сведения о наградах педагогических работников:

 «Заслуженный учитель Республики Дагестан»-2

 «Отличник образования РД» – 4

«Почетный работник общего образования РФ» – 9

Почетная грамота Министерство Просвещения РФ– 1

Имеют квалификацию:

* высшая категория–7человек;

первая категория–2 человек;

* без категории –38человек,изних молодые специалисты –5человек.

Стаж имеют:

до 5 лет –9человек, до 10 лет-5 человек

от 10 – до20 лет –10 человек, свыше 20 лет -26 человек.

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного

объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и городском уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях города и информационно-методических центрах города в соответствии с графиком.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Прошли КПК (чел.) |  |
| 2021-22 | 17 |  |
| 2022-23 | 31 |  |
| 2023-24 | 41 |  |

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период, значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

* Повышение и подтверждение квалификационной категории педагогических сотрудников осуществляется ежегодно, согласно плана, и соответствует нормативным документам в области образования

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В связи с этим уровень квалификации педагогов постоянно растет.

## Наставничество

В МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» реализуется целевая модель наставничества в формате «педагог-педагог».

Большинство педагогов, участвующих в реализации целевой модели наставничества, продолжают свою работу 2-й и 3-й год, что указывает на эффективность и необходимость работы в паре наставник-наставляемый. Пары педагогов формировались в связи с компетентными потребностями каждого участника, что отразилось в следующих направлениях работы:

* Классное руководство.
* Молодой специалист–опытный специалист

Специалистбезопытаработывданнойдолжностиилипоследлительногоперерыва в педагогической деятельности – специалист с опытом работы.

В течение учебного года было запланировано проведение нескольких мероприятий для наставников и наставляемых, а также проведение анкетирования по выявлению трудностей в работе и запроса на улучшение профессиональных компетенций по различным темам.

В ноябре 2024 г. было проведено два мероприятия под названием «Молодость и опыт», где аудиторию составляли наставники в первом случае, наставляемые – во втором.

Содержание встречи с наставниками включало в себя небольшой мастер-класс по конфликтологии, в частности затрагивались темы критики и оценивания работы коллег, была проведена беседа по организации работы с молодыми специалистами. Также, была представлена информация о формах и методах наставничества, после чего наставники смогли отнести свои формы работы к представленным в классификации и определить перспективные направления работы.

Беседа с наставляемыми включала в себя знакомство с теорией конфликтологии со всеми участниками образовательного процесса, рекомендации по ведению беседы с родителями учащихся, знакомство с организацией труда в образовательном учреждении, а также некоторые приемы тайм-менеджмента для улучшения эффективности выполнения трудовых обязанностей.

Наставляемым и наставникам было предложено решить несколько кейсов на тему наставничества и обсудить результаты.

В течение всего учебного года пары наставник-наставляемый заполняют список, посещают уроки и внеклассные мероприятия, осуществляют индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.

Результатами работы наставничества являются:

* 1. Успешное участие и вовлеченность молодых педагогов в профессиональные конкурсы и олимпиады различного уровня.
	2. Успешная адаптация вновь прибывших коллег в коллективе и в образовательном процессе.
	3. Признание эффективности и универсальности целевой модели наставничества в профессиональных конкурсах, а также семинарах и конференциях различного уровня.
1. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Перспективы развития образовательной организации предусматривают создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. Основной акцент делается на реализацию личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса. В современном обществе более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, дистанционное обучение.

1. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие.

 3. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования.

Вовлеченность педагогического коллектива в инновационную деятельность реализуется через рабочие встречи творческой группы РИП, заседания предметных методических объединений, тематические педагогические советы, построенные по принципу работы над поставленными задачами в малых группах с последующим обсуждением выдвинутых идей.

Планы и результаты инновационной деятельности публикуются на сайте школы, а также обсуждаются с родительской общественностью и тематических встречах и родительских собраниях.

## Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

**обеспечения**

В 2024 году школьная библиотека работала в режиме шестидневной рабочей недели. План работы школьной библиотеки составлен в соответствии с общешкольным планом и календарем памятных и знаменательных дат.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд Учреждения составляет 21409 экземпляра, из них: учебной литературы 16563 экземпляров, что составляет 27 учебника на одного ученика, художественной и научно-педагогической и методической литературы 8710 экземпляра, что составляет 14 экземпляров на 1 обучающегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 40 экземпляров.

Основными задачами школьной библиотеки являются обеспечение учебной литературой всех обучающихся школы, привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим отчетным периодом, следует отметить:

* Количество читателей библиотеки осталось приблизительно на прежнем уровне и находится в прямой зависимости от контингента школы.
* Учащиеся 1 – 92-х классов в соответствии с учебным планом и заявками учителей впервые за последние годы обеспечены учебниками нена100%, а на 77%из-заизменений в Федеральном перечне учебников и недостаточном финансировании. Обеспеченность учебными пособиями при этом составляет 100%.
* Полученные статистические данные говорят о том, что, несмотря на кружковой деятельности, массовая работа в библиотеке ведется, услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.
* Повсемключевымстатистическимпозициямработыбиблиотекинаблюдаетсярост показателей.
* Число посещений библиотеки возросло на 17%. Общая книговыдача увеличилась на 28%.
* К сожалению, новая художественная литература в библиотекуне закупалась с 2015 года; тогда же перестали поступать и периодические издания. На это есть объективные причины, связанные с недостаточным финансированием. Библиотека «не успевает» за временем и литературными новинками, работает на старом проверенном материале.
* Регулярно при помощи администрации школы и школьного библиотечного актива проходят акции по проверке сохранности учебников

**Вывод**: Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» обеспеченности учебно–методической литературой и информационно – техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

***Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.***

Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса.

Всего в школе 85 компьютера. В школе работает: 3 принтеров, 1 сканеров, 5 МФУ, 2 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски. На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. Компьютеры в кабинете информатики, математики, иностранного языка, директора, секретаря, библиотеки, заместителей директора по ИКТ , подключены к сети Интернет.

**Выводы**: Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» – техническое оснащение позволяет выполнить учебный план, реализовать государственный образовательный стандарт начального общего .основного общего, среднего общего образования.

## 7.Оценкакачестваматериально-технической базы образовательной организации

Материально-технические условия МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы среднего общего образования:

- обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;

- в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

Здание МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» кирпичное, 3-х этажное. Год постройки 1977. В здании имеются системы центрального отопления, холодного водоснабжения и канализация. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (30 шт.), спортивный зал, учебные комбинированные мастерские, кабинет информатики, библиотека. Кабинеты начальных классов расположены на первом этаже. Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 60 посадочных мест. Оборудован медицинский кабинет. Для отдыха обучающихся имеются просторные холлы. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оборудован рабочими местами для обучающихся. Кабинеты физики, географии, биологии, начальных классов имеют всё необходимое оборудование для учебно-исследовательской и проектной деятельности. Спортивный зал оснащён спортивными сооружениями, игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания.

 Помещение для медицинского обслуживания оснащено необходимым медицинским оборудованием и специальной мебелью.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту обучающихся, Моющие средства и хозяйственный инвентарь имеются. Наличие и размещение помещений МБОУ «Гурбукинская СОШ №1» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН2.4.2.2821 -10.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гурбукинская СОШ №1»позволяетвполноймеререализовывать образовательные программы.

В школе имеются следующие учебные помещения:

* Учебные кабинеты начальной школы–14
* учебныекабинетыосновнойшколы-17,
* кабинеты технологии(мастерские)-1,
* спортивныйзал-1,
* кабинетинформатики-1,
* библиотека-1,
* актовыйзал-1.

 столовая-1.

Качественные образовательные услуги в учреждении позволяет обеспечить современная материально-техническая база, усовершенствованная за счёт бюджетных средств.

Учебный процесс сопровождают:

Уровень информационно-технического оснащения.

***Информационно-техническое оснащение***

***Значение показателя***

Количество исправных персональных компьютеров, в том числе по ти- 20 (+ 29ноутбука)

типа pentium III с оперативной памятью 128 Мб и менее

типа pentium III с оперативной памятью 128 -256 Мб

типа pentium III с оперативной памятью 256 -512 Мб

типа pentium III с оперативной памятью 512 Мб и более

типа pentium IV и выше с оперативной памятью 128 Мб и менее

типа pentium IV и выше с оперативной памятью 128 -256 Мб типа pentium IV и выше с оперативной памятью 256 -512 Мб

типа pentium IV и выше с оперативной памятью 512 Мб и более

Приобретено компьютеров в 2019 году всего

Приобретено компьютеров в рамках модернизации в 2022

Количество Ж/К мониторов

Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)

Количество выделенных серверов

Количество персональных компьютеров в составе ЛВС

Способ подключения к сети Интернет

Скорость подключения к сети Интернет

Кол-во персональных компьютеров, подсоединенных к сети Интернет

Электронная почта

WEB-сайт : Gurb.mbou\_sosh1@mail.ru

<https://sh-1-gurbuki-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования

Внутришкольная система оценки качества образования МБОУ«ГСОШ №1» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

* качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
* качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся , уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
* качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально- технических, финансовых;
* уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

1. административные и диагностические работы;
2. промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
3. социологические опросы участников образовательного процесса;
4. отчеты работников образовательного учреждения;
5. результатынаблюдения(посещениеуроков,внеурочныхзанятий,внеклассныхмероприятий и пр.);
6. изучение документации.

На 2024 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

* + оценка качества образовательных результатов:
		- проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместители директора по УВР);
		- анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели МО, заместитель директора по УВР);
		- анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
		- анализ результатов Всероссийских проверочных работ по программам основного начального, общего, среднего образования;
	+ оценка качества содержания образования:
		- анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);
		- посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместители директора по УВР);
	+ оценка качества условий получения образования:
		- оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба индивидуального сопровождения);
		- соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
	+ оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
		- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФАОП (зав. библиотекой);
		- анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
		- анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора по УВР);
	+ определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

**Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)** – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Целью ВСОКО** является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

**Основными задачами ВСОКО** являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем

качества образования и подходов к его измерению;

обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;

обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;

продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системобразования,

индивидуальных достижений обучающихся;

оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;

оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;

обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и края;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга

и оценки качества образования;

создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

**Основные принципы формирования и функционирования** ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

В основу ВСОКО положено выполнение **требований**:

многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике; ориентации на потребности

системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве

образования;

доступности информации;

оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;опоры на сформировавшиеся источники получения

информации о качестве образования;

сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;повышения потенциала внутренней оценки,самооценки, самоанализа.

**Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы**

 **оценки качества образования МБОУ «Гурбукинская СОШ №1»:**

Основными функциями ВСОКО являются:

организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;

организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;

сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, региональные и федеральные органы исполнительной власти;

организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;

обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии

системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

участие в подготовке нормативно-правовой документации и нормобразовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами. Объектами оценки ВСОКО являются:

Образовательные программы (включая образовательные программы, для которых

не предусмотрены Федеральные государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

Реализация образовательных программ в образовательном процессе и условия осуществления образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель

реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ВСОКО может осуществляться:

посредством существующих процедур контроля - государственной

(итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических

работников;

применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования. может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе муниципальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, школы, педагогического коллектива.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах: информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы; информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования посредством школьного сайта.

**Организационная структура и механизм функционирования**

**ВСОКО**

Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, вместе с тем, выделяется и планируется должностная единица (специалист), ориентируемый на целевые функции:

Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

Заместитель директора по учебно-методической работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Методико-консультативная группа (МКГ) принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризирующих состояние и динамику развития

## Заключение

Анализ деятельности МБОУ «Гурбукинская СОШ №1 позволил определить следующие положительные стороны:

* Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:
	+ - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся;
		- В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
		- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;
		- В школе активно ведѐтся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы. Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:
		- Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;
		- Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Республики Дагестан .

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот10**

**декабря2013г.№1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 641 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программеНачального общего образования | 295 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программеОсновного общего образования | 320 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программеСреднего общего образования |  16 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающихна“4”и“5”порезультатампромежуточнойаттестации, в общей численности учащихся | 191 человек/28% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников9классапорусскомуязыку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников9классапо математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзаменавыпускников11классапорусскомуязыку | 4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзаменаВыпускников11классапо математике | 3,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку ,вобщейчисленностивыпускников9класса | 2человек/4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, вобщейчисленностивыпускников9класса | 3человек/6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества балл о вединого государственного экзамена по русскому языку, в общей численностивыпускников11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике ,в общей численности выпускников11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9 класса, не получивших аттестаты об основном общемобразовании,вобщейчисленностивыпускников9класса | 7человек/14 % |
| 1.15 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,вобщейчисленностивыпускников11класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса, получивших аттестаты об основном общем | 5человек/10 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образованиисотличием,вобщейчисленностивыпускников9класса |  |
| 1.17 | Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  1 человек 12,5 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах ,смотрах,конкурсах, в общей численности учащихся | 85человек/ 16 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад ,смотров, конкурсов, вОбщей численности учащихся, в том числе: | 48 человек/12% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека/0,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человека/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучениемОтдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, вОбщей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,Электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, вОбщей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников ,в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование, вобщей численности педагогических работников | 44человек/94% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численностиПедагогических работников | 43человек/91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогическихработников | 6человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональноеОбразование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников | 6человек/4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников ,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9человек/18% |
| 1.29.1 | Высшая | 7человек/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 14% |
| 1.29.2 | Первая | 2человек/4% |
| 1.30 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9человек/18% |
| 1.30.2 | Свыше30 лет | 41человек/82% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо30 лет | 10 человек/20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастеот55 лет | 18 человек/36 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственныхработников,прошедшихза последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организациидеятельности,вобщейчисленностипедагогическихи административно-хозяйственных работников | 45человек/90 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышениеквалификациипоприменениювобразовательном процессе федеральных государственных образовательныхстандартоввобщейчисленностипедагогическихи административно-хозяйственных работников | 5человек/10 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количествокомпьютеровврасчетенаодного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете наодногоучащегося | 42 единицы |
| 2.3 | Наличиевобразовательнойорганизациисистемыэлектронногодокументооборота | Да |
| 2.4 | Наличиечитальногозалабиблиотеки,втом числе: | Да |
| 2.4.1 | Собеспечениемвозможностиработына стационарныхкомпьютерахилииспользованияпереносныхкомпьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенногосредствамисканированияираспознаваниятекстов | Да |
| 2.4.4 | СвыходомвИнтернетскомпьютеров,расположенных впомещениибиблиотеки | Да |
| 2.4.5 | Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(неменее2Мб/с),вобщейчисленностиуч-ся | 120 человек/24% |
| 2.6 | Общаяплощадьпомещений,вкоторых осуществляетсяобразовательнаядеятельность,врасчетенаодного учащегося | 5 кв.м |